

Schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs

Het Keizer Karel College

Datum: maart 2014
Opgesteld door: Rochelle Helms, 26 april 2012
Aangepast door: Carolien van der Honing
Nanda Marrenga-Faber

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Algemene gegevens	3
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	4
2 Basisondersteuning	5
2.1 Onderwijsondersteuningsstructuur	5
2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies	6
2.3 Vragenlijst resultaten	9
3 Extra ondersteuning: Onderwijsondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	12
4 Randvoorwaarden van het onderwijs	12
5 Conclusie en ambities	14
Bijlage 1	14

Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van het Keizer Karel College. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel levert een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken naar het denken in onderwijsbehoeften. In de oude systematiek werd geld vrijgemaakt als een stoornis kon worden vastgesteld bij een leerling; dat gaf een prikkel om indicaties aan te vragen. In de nieuwe systematiek wordt geld vrijgemaakt voor het beantwoorden van onderwijsbehoeften. Dat geeft een prikkel om het onderwijsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen (bron: Instrumentarium passend onderwijs).

Voor het schoolondersteuningsprofiel zijn gegevens verzameld die betrekking hebben op de mogelijkheden van de school om passend onderwijs te realiseren. De gegevens zijn verzameld door middel van interviews, vragenlijsten en documentanalyses. Het gaat bijvoorbeeld om de deskundigheid in het team, de aanwezige faciliteiten, de voorzieningen waarover de school beschikt en externe deskundigen met wie de school samenwerkt. De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader, scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

Het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen zullen voldoen. Dit doet het samenwerkingsverband nadat alle ondersteuningsprofielen zijn geschreven. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten.

De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. De arrangementen beschrijven we in hoofdstuk 3 in tabellen aan de hand van de aanwezige deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerkingsrelaties met externe specialisten.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we in vijf hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk staan de algemene gegevens van de school en de onderwijsvisie. In hoofdstuk 2 beschrijven we de huidige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij baseren we ons op de informatie uit de documenten, de gesprekken en de vragenlijsten. Op basis hiervan beschrijven we de basisondersteuning van de school. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning aan de hand van onderwijsarrangementen. In hoofdstuk 4 worden de randvoorwaarden en grenzen van

het Keizer Karel College genoemd. Het schoolondersteuningsprofiel wordt afgerond met het benoemen van de ambities van het Keizer Karel College in het kader van passend onderwijs. Eén bijlage is toegevoegd aan het profiel, namelijk de kengetallen van het Keizer Karel College van de periode 2008-2012, waarin onder andere de leerlingaantallen, rugzakaantallen en aantallen van leerlingen met specifieke medische stoornissen vermeld staan.

1 Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Elegast 5

1185 AA Amstelveen

T: 020-6415700

E: kkc@keizerkarelcollege.nl

W: www.keizerkarelcollege.nl

1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Keizer Karel College is een open katholieke school voor HAVO, VWO en gymnasium. De school is toegankelijk voor leerlingen met alle achtergronden en geloofsovertuigingen. Op het Keizer Karel College worden leerlingen opgevoed tot zelfstandige, kritisch denkende mensen. De sfeer van de school kenmerkt zich door openheid, respect en saamhorigheid met elkaar. De kernkwaliteiten van de school zijn motiverend onderwijs bieden, een veilige school zijn en goede leerresultaten laten behalen door kwalitatief goed onderwijs geven. Daarbij formuleert de school de volgende doelstellingen als haar missie:

- Het stimuleren van de persoonlijke ontplooiing van de leerling.
- Leerlingen verantwoordelijkheid laten dragen voor zichzelf en de groep waarbinnen zij werken.
- Leerlingen sociaal en maatschappelijk laten functioneren.
- Vorming in waarden en normen, met daarin nadruk op een tolerante levenshouding.
- Bijdrage leveren aan de culturele vorming van leerlingen.

Een belangrijke pijler van het Keizer Karel College is een goed en systematisch contact met de individuele ouder/verzorger, met ouders in de ouderraden en met ouders in de medezeggenschapsraad. De school acht betrokkenheid van ouders bij de school voor zowel de leerprestaties als het welbevinden van leerlingen van het grootste belang.

Visie op ondersteuning

Het Keizer Karel College is een school die staat voor het creëren van een optimale studieuomgeving, waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven en waar iedereen zijn diploma kan halen. De leerlingbegeleiding richt zich dan ook op het ondersteunen van leerlingen bij het leren. Openheid, respect en saamhorigheid zijn belangrijke waarden voor de school.

2 Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten (zie blz.3), waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De basisondersteuning wordt beschreven in de paragrafen over onderwijsondersteuningsstructuur, de bestaande preventieve en lichte interventies, en de resultaten van de vragenlijst.

2.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

De verantwoordelijkheid van het beleid en de organisatie rondom de zorg zit in de portefeuille van één van de conrectoren.

Eerste lijn: de mentoren

De verantwoordelijkheid voor de leerlingbegeleiding rust voor het grootste deel bij de mentoren. Het waarborgen van het leerproces van de leerlingen is de verantwoordelijkheid van docenten. Mentoren nemen contact op met hun afdelingsleider als ze hulp nodig hebben bij het oplossen of beantwoorden van een ondersteuningsvraag van hun mentorleerling, zoals bijvoorbeeld de behoefte aan huiswerkbegeleiding, of wanneer leerlingen sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben en een gesprek met een counselor willen. Mentoren kunnen op aanvraag een mentortraining krijgen. Nieuwe mentoren krijgen zoveel mogelijk een mentortraining als voorbereiding op hun taak.

Iedere klas op het Keizer Karel College heeft een eigen mentor. De mentor draagt samen met de afdelingsleider de verantwoordelijkheid voor de leerlingenbegeleiding. De mentoren bouwen met leerlingen en ouders een zo goed mogelijk contact op. Vooral de jongste leerlingen krijgen van de mentor zeer veel aandacht, omdat de leerlingen na de basisschool moeten wennen aan een nieuwe groep leeftijdsgenoten, nieuwe vakken, nieuwe docenten en aan een andere omgeving. Daarom heeft elke brugklas samen met de mentoren voor het begin van het nieuwe schooljaar een introductieprogramma. De nieuwe leerlingen gaan met hun mentor op een uitstapje om elkaar te leren kennen. Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs nog verder te vergemakkelijken, heeft elke eerste klas een vast lokaal. Ook in de hogere klassen is een mentor verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding. Met de afdelingsleider van een afdeling vormen de mentoren het begeleidingsteam. In het kader van Passend onderwijs is het belangrijk om de belangrijke afspraken in het kader van leerlingbegeleiding te delen met alle collega's die lesgeven aan een bepaalde klas.

In 3 HAVO en 3 VWO is de begeleiding onder meer gericht op de keuze van het profiel en de overige eindexamenvakken. Activiteiten als beroepsvoorlichting en studielessen en het afnemen van een beroepen interesstest zijn daarbij belangrijke hulpmiddelen. De aandacht van de mentoren blijft er op gericht dat de leerlingen goede resultaten behalen en dat ze zich prettig voelen op school. In 4 HAVO komen de leerlingen die een VMBO-t diploma hebben bij de leerlingen die uit de klassen 3 HAVO komen. In 5 VWO stromen ieder jaar veel leerlingen met een HAVO-diploma in. Dat maakt een doelgerichte en intensieve begeleiding noodzakelijk.

Samenvattend zijn mentoren de contactpersonen voor ouders en leerlingen. Samen met de afdelingsleider is de mentor verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van leerlingen. Intensieve ouderbetrokkenheid is kenmerkend voor het Keizer Karel College, alsook een systematische begeleiding van leerlingen.

Tweede lijn: de specialisten

Het Keizer Karel College biedt veel begeleiding aan leerlingen. De volgende specialisten zijn op het Keizer Karel College werkzaam. In paragraaf 2.2 wordt specifiek ingegaan op de begeleiding die ze bieden.

- remedial teachers ;
- schoolmaatschappelijk werker;
- vertrouwenspersonen;
- counselors;
- decanen.

Leerlingen die te maken krijgen met seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of pesten kunnen zich wenden tot één van de twee vertrouwenspersonen.

Ter ondersteuning van het werk van alle mentoren heeft het Keizer Karel College ook counselors op school. Zij zijn een belangrijke hulp voor individuele leerlingen met studieproblemen of andersoortige problemen in hun schoolse functioneren. De hulp bestaat uit een beperkt aantal gesprekken met de leerling waarin de problemen nader worden bekeken en praktische aanwijzingen worden besproken. Mentoren kunnen, in overleg met de afdelingsleider, een leerling met hen in contact brengen.

Derde lijn: de specialisten

Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling zo ernstig is dat extra hulp nodig is, wordt een leerling in het ZAT besproken. Wanneer de afdelingsleider inschat dat er meer aan de hand is, wordt de zorgcoördinator ingeschakeld. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat de leerling bij de juiste 'zorginstantie' of deskundige terecht komt.

Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat de leerling doorverwezen wordt, bijv. dat de leerling aangemeld wordt voor een faalangstreductietraining of SOVA training. Trainingen die binnen de school kunnen worden aangeboden.

Via een aanmeldingsformulier wordt een leerling aangemeld om op het ZAT overleg besproken te worden. ZAT vergaderingen worden om de zes weken gehouden. In het ZAT nemen de zorgcoördinator, leerplichtambtenaar, schoolarts deel. Externe doorverwijzingen zijn mogelijk naar bijvoorbeeld JeugdRiagg, bureau Jeugdzorg, bureau SPEL, Spirit, of de Brijder Stichting voor hulp bij drugsgebruik.

2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vragenlijsten voor signalering

De school neemt de volgende vragenlijsten af bij leerlingen:

SAQI	. In de brugklassen wordt de SAQI test afgenomen met als doel het signaleren van eventuele faalangst.
Schoolvragenlijst (SVL)	. Aan GGD onderzoek tweede klassen en vierde klassen wordt deelgenomen
Screeningslijst SOVA	. In de brugklas en bij individuele leerlingen verderop is school

training	
Examenattitude vragenlijst	.Test afgenomen bij leerlingen die last van examenvrees hebben
Traject VO	Afgenomen als niveaubepaling bij een aantal 2 havo leerlingen

Dyslexie en dyscalculie

De school biedt uitgebreide begeleiding op het gebied van dyslexie en remedial teaching. In de bovenbouw neemt de extra begeleiding af. De school heeft twee parttime RT-ers in dienst die ook onderwijsgevende taken hebben. De remedial teachers begeleiden leerlingen maar signaleren ook dyslexie en doen hiertoe vooronderzoeken. Voor de kerstvakantie besluiten de remedial teachers aan de hand van testresultaten en basisschoolgegevens welke leerlingen in aanmerking komen voor een uitgebreide dyslexietest. Leerlingen krijgen in het eerste jaar een toets om te onderzoeken of ze dyslexie hebben en of remedial teaching nodig is. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring zijn er op school extra faciliteiten. Sommige leerlingen krijgen bijvoorbeeld vergrote prints van lesboeken en werkboeken, anderen mogen bijvoorbeeld vaker op computers werken en allen krijgen verlenging met toetsen. Indien nodig krijgen zij per week één hulples remedial teaching. De toetsen en schriftelijke overhoringen worden in Arial 12 afgedrukt. De dyslectische leerlingen zijn in het bezit van een dyslexiekaart.

Onderwijsinhoudelijke ondersteuning

De studielessen (voor de brugklas anderhalf uur en voor de tweede klas één uur per week) worden door de mentor gegeven. Het Keizer Karel College beschikt in de eerste en tweede klas over een draaiboek van ongeveer 60 studielessen. Een belangrijke pijler bij de methode is het 'leren studeren'. In schooljaar 2013-2014 is een doorlopende leerlijn Plannen en organiseren ontwikkeld. Leerlingen worden geholpen om hun huiswerk per vak in een vaste volgorde te leren en te maken. Er wordt rekening gehouden met verschillen in 'leerstijl' tussen de leerlingen onderling en door samen en individueel te oefenen maken de leerlingen zich deze methodiek eigen. Ook speelt de 'begeleiding van de klas als groep' bij de studielessen een belangrijke rol. Dit om te bevorderen dat er een prettig klimaat ontstaat, niet alleen voor het welbevinden van elke leerling afzonderlijk, maar ook voor de effectiviteit van de studie.

Het Keizer Karel College biedt structurele huiswerkbegeleiding aan leerlingen van de onderbouw die problemen hebben met het maken of leren van huiswerk. Leerlingen die thuis niet de mogelijkheid hebben om rustig te kunnen werken kunnen er gebruik van maken. Er is toezicht en desgewenst ook begeleiding aanwezig. Twee weken voorafgaand aan het eindexamen is er voor alle vakken met een centraal examen een examentraining.

Protocollen

Het Keizer Karel College beschikt over een dyslexieprotocol en verzuimprotocol. Het pestprotocol is in voorbereiding. De aanpak die wij hanteren is als volgt: mentoren van de brugklassen stellen elk jaar met hun klas een contract op om pesten te voorkomen. In het eerste leerjaar is er ook een toneelvoorstelling en workshop met dit thema.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Wanneer leerlingen te maken krijgen met ongewenst gedrag kunnen zij in contact komen met een vertrouwenspersoon. Ook zijn counselors aanwezig.

Leerlingen van de eerste en tweede klas (soms ook derde) en eindexamenleerlingen van het Keizer Karel College kunnen gebruik maken van de faalangstreductie training. In de eerste klas wordt voor de kerst een schoolvragenlijst afgenomen door mentoren. Deze vragen zijn ontworpen om te kijken of de leerlingen problemen hebben met leertaken, sociale vaardigheden of met presteren binnen schoolverband. Mentoren kunnen ook leerlingen voordragen voor deze cursus. Alleen leerlingen die zelf mee willen doen aan de training mogen meedoen. De school verzorgt een sociale vaardigheidstraining voor individuele leerlingen.

Het Keizer Karel College biedt ondersteuning en begeleiding gericht op het onderwijs, zoals huiswerkbegeleiding en remedial teaching. Leerlingen die in hun leermogelijkheden worden belemmerd ontvangen ondersteuning, zoals leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Ook leerlingen met sociaal-emotionele ondersteuningsvragen ontvangen ondersteuning van bijvoorbeeld counselors of de schoolmaatschappelijk werker. Kenmerkend voor alle interne begeleiding is dat deze tijdelijk van aard is. Leerlingen met rugzakfinanciering krijgen continue ambulante begeleiding en de mogelijkheid om deel te nemen aan huiswerkbegeleiding. Het Keizer Karel College biedt basisondersteuning aan leerlingen zolang zij ook reguliere lessen kunnen volgen.

Met ingang van 1 augustus 2014 gaat de Wet Passend Onderwijs in werking treden. Als aanloop gaan wij met ingang van 1 april 2014 een pilot met een trajectvoorziening draaien binnen de school.

Voor meer informatie over de specifieke ondersteuning van verschillende deskundigen verwijzen we naar het zorgplan van de school.

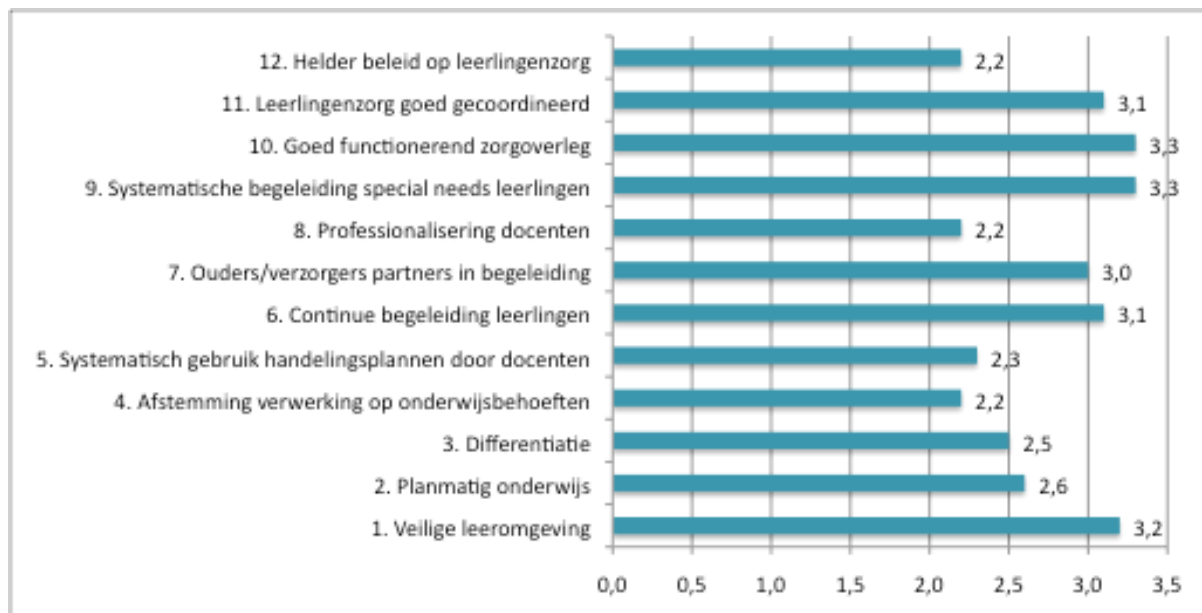
Kort samengevat bestaat de basisondersteuning van het Keizer Karel College uit de volgende punten:

- Interne begeleiding en ondersteuning via:
 - het mentoraat;
 - de zorgcoördinator;
 - remedial teachers ;
 - schoolmaatschappelijk werker;
 - vertrouwenspersonen;
 - counselors;
 - decanen.
- De begeleiding die de school biedt:
 - Gesprekken met de counselor, vertrouwenspersoon of de maatschappelijk werker, afhankelijk van de vraag van de leerling.
 - Een uitgebreid systeem van hulplessen die worden aangeboden aan leerlingen die tijdelijk onvoldoende staan voor een vak, terwijl ze wel voldoende inzet voor het betreffende vak hebben getoond.
 - Remedial teaching voor leerlingen met taalproblemen of dyslexie in de onderbouw.
 - Huiswerkbegeleiding in de onderbouw t/m de derde klas.
 - Faalangstreductietraining.
 - Sociale vaardigheidstraining (ook in de bovenbouw).
 - Uitblinkersprogramma
 - Cursus Plannen en Organiseren
- Externe hulp via het ZAT:
 - de leerplichtambtenaar;
 - de politie;

- o de schoolarts
- o Bureau Jeugdzorg;
- o Sociale teams
- o Bureau SPEL;
- o SPIRIT;
- o Brijder Stichting bij alcohol en drugsgebruik.

2.3 Vragenlijst resultaten

Het samenwerkingsverband ontwikkelt een norm voor de basisondersteuning per schoolsoort. Er is een minimumstandaard beschikbaar die is gebaseerd op de kwaliteitseisen van de inspectie. In de vragenlijsten die op de scholen zijn uitgezet, zijn vragen naar de basiskwaliteit opgenomen. Er zijn twaalf standaarden voor planmatig en handelingsgericht werken opgenomen in deze vragenlijst. Deze standaarden zijn gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie. Hieronder worden in een grafiek de resultaten weergegeven van het Keizer Karel College. Deze vragenlijst heeft de percepties van personeelsleden van de school gemeten. Daarna volgt een beschrijving van de resultaten op de standaarden.



Grafiek 1 - Resultaten vragenlijst standaarden passend onderwijs Keizer Karel College N=45

Het Keizer Karel College is tevreden over de veiligheid in de leeromgeving. Veiligheidsregels worden nageleefd, docenten en leerlingen tonen respect voor elkaar. Docenten gaan vertrouwelijk om met de informatie over leerlingen en hun thuissituatie en behandelen leerlingen rechtvaardig. Volgens de respondenten zijn de lokalen onvoldoende gezellig en verzorgd. Van de respondenten geeft 33% aan dit een ontwikkelingspunt te vinden.

Docenten op het Keizer Karel College bieden in redelijke mate planmatig onderwijs. Het afstemmen van de verwerking van leerstof op de onderwijsbehoeften van leerling is een aandachtspunt voor de school. Docenten gaan uit van de lesstof en de einddoelen en sluiten onvoldoende aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ze zijn positief over het vroegtijdig kunnen signaleren van ontwikkelingsvragen van leerlingen. Docenten gaan gestructureerd te werk en zijn duidelijk over welke begeleidingsactiviteiten zij ondernemen. Docenten maken zo mogelijk extra tijd vrij voor de

begeleiding van leerlingen die daaraan behoefte hebben. Planmatig onderwijzen en begeleiden zou een aandachtspunt kunnen zijn voor de school.

Differentiatie kan beschreven worden als het afstemmen van instructie en de verwerking van leerstof op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Voor het Keizer Karel College is differentiatie een ontwikkelpunt. Differentiatie in het algemeen is op het Keizer Karel College lastig te realiseren vanwege de klassikale lesmethode die de meeste docenten hanteren. De klassengrootte is soms ook een belemmerende factor. Er wordt aangegeven dat blokuren een optie zijn voor het vergroten van de mogelijkheden tot differentiatie. Wanneer er meer tijd is, kan de docent meerdere onderwijsvormen toepassen in een les. Wat betreft rugzakleerlingen houden docenten rekening met de leerstijl en behoeften van de leerlingen.

Leerlingen met een rugzak krijgen m.i.v. 2014-2015 een Ontwikkelingsperspectief(OPP). Het OPP wordt door de zorgcoördinator in samenwerking met de mentor opgesteld.

Docenten maken op dit moment geen gebruik van het handelingsplan in hun lessen en het is daarom nog niet leidend voor het handelen van docenten en begeleider. Respondenten geven aan niet op de hoogte te zijn van de betekenis of het doel van de handelingsplannen. Docenten en mentoren krijgen handelingstips van mentoren en zorgcoördinatoren wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. De school is tevreden over het functioneren van mentoren. De leerlingen krijgen volgens de respondenten een continue begeleiding. Door het opstellen van een OPP en vastleggen in het LVS wordt beoogd dat vakdocenten meer gebruik gaan maken van deze plannen.

Het Keizer Karel College ziet de ouders en/of verzorgers als educatieve partners bij de begeleiding van haar leerlingen. De betrokkenheid is groot en er is regelmatig contact tussen de ouders en de school. Wanneer leerlingen specifieke ondersteuningsvragen hebben, wordt dit tussen de mentor en de ouders en de zorgcoördinator besproken. Het Keizer Karel College is voor openheid en transparantie. Wij gaan er vanuit dat ouders alle relevante informatie met de school delen. De ervaring van het KKC is dat hoe duidelijker het probleem wordt beschreven, hoe passender en effectiever de begeleiding kan zijn.

De professionaliseringsmogelijkheden van docenten is een punt van aandacht voor de school. Docenten willen graag beter om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen. Reflectie op het handelen is een belangrijke basishouding voor professionalisering en wordt positief beoordeeld. Het leren in teamverband wordt onvoldoende benut en is een ontwikkelpunt. In 2013-2014 hebben 16 docenten de training Excellent Gemotiveerd gevolgd. Daarnaast volgt een 12-tal docenten op dit moment de training Autisme in de klas.

Daarnaast is er een start gemaakt met de scholing van *alle* docenten v.w.b. effectieve leerlingbesprekingen. Nog dit schooljaar wordt deze scholing voltooid.

De school biedt een systematische begeleiding aan leerlingen met extra ondersteuningsvragen gebaseerd op een duidelijk beleid van de leerlingenzorg. De zorgcoördinator werkt samen met externe deskundigen voor het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsvragen. De school zorgt voor een warme overdracht als een leerling met extra ondersteuningsvragen de (basis)school verlaat. De zorgcoördinator is gemakkelijk aanspreekbaar voor docenten. De school beschikt over een goed functionerend ZAT overleg. Met ingang van 2014-2015 komt er een intern zorgoverleg.

Samengevat betreffen de ontwikkelpunten met name het primaire proces; Planmatig handelen en differentiatie scoren laag in de vragenlijst, alsook professionalisering. Daarnaast is het beleid op de

leerlingenzorg een ontwikkelpunt. Het is voor respondenten niet duidelijk of het beleid vanuit een visie ontwikkeld is, of wat deze visie is. De school is volgens de vragenlijst het meest tevreden over de veilige leeromgeving, de structuur van het zorgoverleg en de systematische begeleiding van leerlingen. De begeleiding wordt georganiseerd volgens een helder stappenplan, is gestructureerd georganiseerd en van tijdelijke aard.

De school scoort hoog op de volgende standaarden (=3,0 en hoger):

- Het creëren van een veilige leeromgeving.
- Het continue begeleiding van leerlingen.
- Een systematische begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen.
- Een goed functionerend zorgoverleg.
- Goed gecoördineerde leerlingenzorg.

De school heeft de volgende ontwikkelpunten (scoort op de volgende standaarden een 2,6 of lager):

- Planmatig onderwijs bieden.
- Het verbeteren van differentiatievaardigheden in de klas.
- Het afstemmen van de verwerking van leerstof op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Het gebruik van handelingsplannen door docenten (bij leerlingen met rugzakjes).
- De professionalisering van docenten.
- Een helder beleid op de leerlingenzorg.

Om een objectief beeld te krijgen van de basisondersteuning op het Keizer Karel College is het van belang de percepties van ouders en leerlingen erbij te betrekken. Het Keizer Karel College heeft in 2012-2013 ouder- en leerlingen-enquêtes gehouden (tevredenheidonderzoek). De resultaten zijn te vinden op Vensters Voor Verantwoording (www.schoolvo.nl) en via de website van het Keizer Karel College.

In de ouderenquête van 2012-2013 geven ouders gemiddeld een 7,5 op de algemene tevredenheid met de school. Ze geven een gemiddelde van een 7,0 op de stelling "De school biedt leerlingen goede hulp bij leer- of gedragsproblemen". Ouders geven een 7,2 op de stelling "Mijn kind wordt goed begeleid door de mentor". Ouders vinden dat hun kinderen zich veilig voelen op school en dat er duidelijke regels zijn en er een prettige sfeer heerst, en geven hierop een 8,6 en 7,9.

Leerlingen geven in de enquête van 2012-2013 een gemiddelde van 6,8 op de algemene tevredenheid met de school. Op de stelling "De docenten houden rekening met wat ik wel en niet kan" geven leerlingen gemiddeld een 5,6. Op de stelling "Ik weet bij wie ik op school terecht kan met mijn problemen" geven de leerlingen gemiddeld een 6,9. Leerlingen zijn redelijk tevreden over de mentor en geven die stelling een gemiddelde score van 7,3. Op de stelling "In de lessen doen we veel verschillende activiteiten (bijvoorbeeld luisteren naar uitleg, zelfstandig werken, samenwerken, gebruik van ICT etc.) geven leerlingen gemiddeld een 6,5.

Op basis van de resultaten van de ouder- en leerlingen-enquêtes is hun tevredenheid op de basisondersteuning op sommige onderdelen een aandachtspunt. Zo wil de school bijvoorbeeld nader onderzoek doen naar de vraag waarom ouders een 6,5 geven voor de hulp die de school biedt aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen, en waarom leerlingen een 5,6 geven op de stelling "De docenten houden rekening met wat ik wel en niet kan".

3 Extra ondersteuning: Onderwijsondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra ondersteuningsmogelijkheden het Keizer Karel College biedt. Voor alle leerlingen met een rugzak (LGF indicatie) wordt een handelingsplan geschreven in samenwerking met de ambulante begeleider van het betreffende Regionale Expertise Centrum (REC). Het Keizer Karel College biedt het volgende arrangement aan:

1. Arrangement voor leerlingen met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum (Cluster 4)	
Deskundigheid	Op studiedagen hebben docenten en mentoren voorlichting gekregen over de stoornis en de nodige handelingsvaardigheden. De zorgcoördinator heeft ervaring met het organiseren van begeleiding voor deze leerlingen. Mentoren van autistische leerlingen krijgen extra taakuren voor een intensievere begeleiding. Een aantal docenten heeft een training gevolgd: Autisme in de klas.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen, maar de begeleiding die de mentoren bieden is intensiever dan de begeleiding die reguliere leerlingen krijgen. Deze leerlingen kunnen buiten de les om extra steun ontvangen. Om deze reden is het maximaal aantal leerlingen met een ASS stoornis in een klas 3. De structuur, orde en voorspelbaarheid zijn van belang voor deze groep leerlingen. Deze leerlingen zijn verspreid over verschillende groepen. Leerlingen met een ASS stoornis die veel een-op-een begeleiding nodig hebben, zitten op het KKC niet op de juiste plek.
Voorzieningen	Het budget voor de leerlingen met een rugzak wordt besteed aan de verhoging van taakuren voor mentoren. Daarnaast wordt er budget ingezet voor individuele huiswerkbegeleiding. Deze leerlingen hebben behoefte aan prikkelarme ruimtes. In de pauze, als het druk is, kunnen leerlingen zonodig terecht in een bepaalde klas of ruimte. Het KKC begint in 2014-2015 met een trajectvoorziening. Leerlingen met een ASS stoornis kunnen hiervan gebruikmaken voor. Leerlingen met een ASS stoornis krijgen de mogelijkheid hun PWS alleen te maken. Daarnaast krijgen zij een voortraject richting hun CSE*.
Samenwerking	De ambulante begeleiding van de betreffende REC (Regionale Expertise Centrum) is een samenwerkingspartner van de school en gaat deelnemen aan de trajectvoorziening .

*Voor leerlingen met een ASS stoornis die worden toegelaten tot het Technasium komt er een voorstel om een bindend advies bij de overgang naar de Tweede Fase (als een gebrek aan sociale interactie een probleem wordt voor het behalen van de Technasiumdiploma) af te geven. Er zou in dat geval een gerichte bevordering naar het Atheneum moeten komen.

2. Arrangement voor leerlingen met een fysieke beperking (Cluster 3)	
Deskundigheid	Wanneer leerlingen met fysieke handicaps onderwijs op het Keizer Karel College willen volgen, wordt tijdens het basisonderwijs contact gezocht met het Keizer Karel College en beginnen bij toelating de voorbereidingen al vroeg, in samenwerking met de zorgcoördinator, de basisschool, de ouders en zonodig een alternatieve voorziening (REC). Het personeel van het KKC verricht geen medische handelingen en dienen geen medicijnen toe.
Aandacht en tijd	Mentoren zijn in staat de leerlingen te begeleiden en krijgen zonodig extra taakuren hiervoor. Wanneer leerlingen meer tijd nodig hebben voor bijvoorbeeld het maken van toetsen of het wisselen van klaslokaal, wordt hier rekening mee gehouden.
Voorzieningen	Waar nodig worden voorzieningen in samenwerking met de ambulante begeleiding getroffen. Het KKC beschikt over een lift. Daarnaast behoort een aangepast rooster tot de mogelijkheden. Restrictie: een leerling die niet in staat is minstens 4 lessen per dag te volgen, redt het niet op het KKC.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school nauw samen met de ambulante begeleiding van het Regionale Expertise Centrum.
Geen voorzieningen	De school biedt geen voorzieningen voor leerlingen met gestapelde problematiek en externaliserend gedrag.

3. Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het auditief of visueel spectrum. (cluster 2)	
Deskundigheid	De school geeft momenteel onderwijs aan leerlingen met visuele en/of auditieve beperkingen. De deskundigheid komt vanuit de ambulante begeleiding. Aan het begin van het schooljaar informeert de zorgcoördinator alle docenten over deze leerlingen en hun ondersteuningsbehoefte.
Aandacht en tijd	Mentoren zijn in staat de leerlingen te begeleiden.
Voorzieningen	Waar nodig worden voorzieningen in samenwerking met de ambulante begeleiding getroffen.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school nauw samen met de ambulante begeleiding van het Regionale Expertise Centrum.

4 Randvoorwaarden van het onderwijs

Het komt tot nu toe niet vaak voor dat het Keizer Karel College wordt geconfronteerd met ondersteuningsvragen van leerlingen die ze niet kunnen beantwoorden. De klassikale onderwijsmethode waarin de school onderwijst biedt structuur, orde en voorspelbaarheid. Dit is prettig voor leerlingen die behoefte hebben aan die rust en orde om goed te kunnen leren. Echter, sommige drukke leerlingen verstoren de orde van de les in hoge mate en vragen om veel individuele aandacht die docenten niet kunnen bieden. De school geeft aan dat voornamelijk op de HAVO de onderwijsmethode, de klassengrootte en de ondersteuningsvraag van drukke leerlingen extra aandacht behoeft.

Leerlingen met een gestapelde problematiek of externaliserend probleemgedrag passen niet op het Keizer Karel College. Deze leerlingen vragen meestal om een kleinschalige setting in zowel school- als klassengrootte en een intensieve individuele begeleiding. Het Keizer Karel College zoekt voor deze leerlingen een alternatieve school of voorziening. Er zijn leerlingen die met gesprekken met een counselor, of in het geval van een rugzakje, met de ambulante begeleiding en dan ook intensiever contact met de ouders, het wel goed kunnen redden op school. Hier zou je ook kunnen spreken van gestapelde problematiek (bijvoorbeeld gescheiden ouders, ADHD en motivatieproblemen), waar het met een serie gesprekken met een deskundige toch zijn gedrag verbetert. Wanneer de intensieve begeleiding van tijdelijke aard is en de ondersteuningsvraag daarmee wordt opgelost, is begeleiding wel mogelijk. Het is lastig hier een algemene uitspraak over te doen, het gaat om leerlingen die elk een unieke ondersteuningsvraag hebben, en de school kijkt per leerling of het de leerling wel of niet kan begeleiden.

De begeleiding die leerlingen op het Keizer Karel College krijgen is altijd tijdelijk van aard. Leerlingen die voor een periode langer dan 6 maanden intensieve begeleiding nodig hebben, zitten op het KKC niet op de juiste plaats. Daarnaast moeten leerlingen de lessen kunnen volgen om het onderwijs op Keizer Karel College te kunnen volgen.

Toch gedijen veel leerlingen goed dankzij de orde en structuur in de lessen. Leerlingen met bijvoorbeeld een ASS stoornis kunnen meestal hun diploma behalen op het Keizer Karel College. De methode van onderwijs zou in die zin preventief en gunstig genoemd kunnen worden.

5 Conclusie en ambities

Professionalisering en ondersteuning in het primaire proces

Het Keizer Karel College is een grote school waar basisondersteuning geboden wordt. Het betreft hier basisondersteuning gericht op leerondersteuning zoals remedial teaching en huiswerkbegeleiding. Leerlingen met een rugzak krijgen begeleiding vanuit de ambulante begeleiding. De school biedt sociaal-emotionele ondersteuning aan voor leerlingen die gesprekken nodig hebben met een counselor of schoolmaatschappelijk werker. Voor ondersteuningsvragen die externe hulp behoeven werkt het Keizer Karel College samen met externen die in of via het ZAT worden ingeschakeld.

De school heeft een duidelijke onderwijsstructuur. Brugklasleerlingen hebben het eerste half jaar een eigen klaslokaal, wat de veiligheid en rust ten goede komt. Leerlingen die behoefte hebben aan deze rust en orde, voelen zich snel thuis op het Keizer Karel College. De ondersteuning die de school biedt is gericht op onderwijs en een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Het Keizer Karel College biedt laagdrempelige en tijdelijke individuele begeleiding.

Wanneer mentoren of docenten moeite hebben met een leerling is er niet direct een structureel overlegmoment in de week waarin het probleem of de ondersteuningsvraag besproken kan worden. Het personeel heeft plenair te weinig vergader- of contactmomenten. De teams komen in vaksecties bij elkaar. Docenten zouden vaker plenair gezamenlijke aanpakken willen ontwikkelen wanneer één of meer docenten moeite heeft met het onderwijzen en/of ondersteunen van een leerling. In schooljaar 2013-2014 is een begin gemaakt met een verandering in de manier van vergaderen. De verandering is gericht op een effectievere leerlingbespreking. De implementatie vindt plaats in schooljaar 2014-2015.

De ontwikkeling van het pedagogisch klimaat staat op de agenda van het management en is een aandachtspunt van de school. Op de HAVO onderbouw zitten de meeste leerlingen met externaliserende gedragsproblemen. De school heeft een goede relatie met de Apollo school, waar alleen een HAVO onderbouw is. Leerlingen die daar eerst de onderbouw van de HAVO doen en daarna op het Keizer Karel College komen, lijken het goed te doen. De school vermoedt dat dit te maken heeft met het feit dat sommige leerlingen onvoldoende voorbereid zijn op de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Op de Apollo is de setting kleinschaliger en veiliger en biedt een passende overbrugging naar de bovenbouw op het Keizer Karel College. De school heeft moeite met het verwijzen van leerlingen die niet op hun plek zitten. Er zijn bijna geen externe voorzieningen of speciale onderwijs scholen voor HAVO-VWO.

Hieronder volgen puntsgewijs de ambities en ontwikkelingspunten van het Keizer Karel College:

- De school heeft te maken met ruimtegebrek. Mentoren hebben bijvoorbeeld geen privéruimte waar ze ouders kunnen spreken of kunnen telefoneren. Dit kan een aandachtspunt zijn.
- Het pedagogisch klimaat is een ontwikkelpunt voor de school.
- Voor leerlingen met gedragsproblemen heeft de school behoefte aan een schoolpsycholoog.
- Sommige ondersteuningsvragen zijn te zwaar voor de vertrouwenspersonen en counselors.
- Mentoren hebben behoefte aan een betere terugkoppeling wanneer een mentorleerling bepaalde ondersteuning ontvangt. Beter gebruik van het LVS in Magister heeft de aandacht van de mentoren, docenten en afdelingsleiders.
- Er zijn weinig overlegmomenten, maar een suggestie is om via Magister de communicatie en informatievoorziening te verbeteren. Wanneer zorgfunctionarissen de verantwoordelijkheid hebben voor een leerling, heeft de mentor er baat bij op de hoogte te zijn van bepaalde ontwikkelingen of afspraken.
- Remedial teachers hebben behoefte aan meer taakuren om tegemoet te komen aan de groeiende omvang van ondersteuningsvragen.

Bijlage 1. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 4 schooljaren:

Kengetallen onderwijsprofiel passend onderwijs		
Naam school	Het Keizer Karel College	
Datum	<i>Maart 2014</i>	
Leerlingaantal	2009-2010: 1697	2011-2012: 1713
	2010-2011: 1711	2012-2013: 1701
		2013-2014: 1694
Aantal klassen 2013-2014	58	
Aantal docenten 2013-2014	133	
Aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte*: *zonder indicatie (!)	Leerlingen met dyslexie	Leerlingen met ASS
	2007-2008: 108	2007-2008: 2
	2008-2009: 129	2008-2009: 4
	2009-2010: 136	2009-2010: 6
	2010-2011: 144	2010-2011: 7
	2011-2012: 165	2011-2012: 9
	2012-2013: 157	2012-2013: 16
	2013-2014: 170	2013-2014: 15
	Leerlingen met ADHD	Hoogbegaafde leerlingen
	2007-2008: 1	2007-2008:
	2008-2009: 3	2008-2009:
	2009-2010: 3	2009-2010: 4
	2010-2011: 3	2010-2011: 8
	2011-2012: 4	2011-2012: 15
		2012-2013: 30
	2013-2014: 34	2013-2014: 13
Aantal rugzakleerlingen per cluster	Cluster 1:	Cluster 2:
	2007-2008: 0	2009-2010: 0
	2008-2009: 0	2010-2011: 0
	2009-2010: 0	2011-2012: 1
	2010-2011: 0	2012-2013: 1
	2011-2012: 0	2013-2014: 1
	2012-2013: 0	
	2013-2014: 0	
	Cluster 3:	Cluster 4:
	2009-2010: 3	2009-2010: 10
	2010-2011: 3	2010-2011: 12
	2011-2012: 7	2011-2012: 9
	2012-2013: 5	2012-2013: 12
	2013-2014: 6	2013-2014: 13
Verwijzingen	Naar speciaal onderwijs:	Thuiszitters:
	2007-2008: 2	2007-2008: --
	2008-2009: 1	2008-2009: --
	2009-2010: 1	2009-2010: --
	2010-2011: 3	2010-2011: --
	2011-2012: 0	2011-2012: 2

	2012-2013: 0	2012-2013: 2
	2013-2014: 2	2013-2014: 2
	Naar Rebound:	Andere reguliere school:
	2007-2008: 2	2007-2008: 32
	2008-2009: 2	2008-2009: 56
	2009-2010: 2	2009-2010: 47
	2010-2011: 2	2010-2011: 47
	2011-2012: 1	2011-2012: 40
	2012-2013: 0	2012-2013: 35
	2013-2014: 0	2013-2014: 6(tot 3-14)