



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# *Jury Excellente Scholen* Schoolrapport 2013

*Keizer Karel College*

VO | vwo

---

Amstelveen



## Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen



## Schoolrapportage

### 1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
<b>02QZ</b>	<b>Keizer Karel College</b>
Aanvrager	Mw. drs. E.C.J. Pels Rijcken
Adres	Elegast 5 Amstelveen
Aangemelde schoolsoort	Vwo
Leerlingenaantal	1674
<b>Bestuur:</b>	Stichting Keizer Karel

Het Keizer Karel College (KKC) staat onder het bestuur van Stichting Keizer Karel. Deze stichting bestuurt twee scholen: het Alkwin College in Uithoorn en het KKC in Amstelveen. Het bestuur is in handen van de beide rectoren. Het bestuur en toezicht op de scholen zijn gescheiden volgens de Code Goed Onderwijs. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht.

KKC is een school voor havo, atheneum, gymnasium en technasium. Op het gymnasium/technasium, waarover dit verslag in het bijzonder gaat, zitten circa 470 leerlingen. Het Keizer Karel College is een 'open' katholieke school.

### 2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

'Het Keizer Karel College heeft de ambitie om het beste uit elke leerling te halen in een veilige omgeving en persoonlijke sfeer. Gezien de resultaten die wij behalen, slagen wij daar goed in. Wij willen ons daarom aanmelden als excellente school voor onze gymnasium- en technasiumafdeling binnen het vwo (480 leerlingen van 1140).

De ontwikkelkracht van docenten heeft geleid tot een uitstekend technasium met een voortrekkersrol in de regio. Een aantal docenten heeft voor het gymnasium het unieke vak denken & doen ontwikkeld met dezelfde pedagogisch-didactische uitgangspunten als O&O [onderzoek & ontwerpen]. De technasium- en gymnasiumleerlingen behalen uitstekende resultaten door een mix van uitdagende didactische werkvormen en een goed pedagogisch klimaat. Ons schoolplan is gebaseerd op drie pijlers: ambitie, reflectie en de groei naar zelfstandigheid. Wij zijn er trots op voor deze leerlingen een excellente school te zijn. De afdelingen komen regelmatig positief in het nieuws, de aanmeldingen en het niveau van de leerlingen zijn uitstekend, ouders van deze leerlingen zijn positief. We worden actief benaderd door bedrijven om leerlingen te laten meedenken over nieuwe ontwikkelingen. Collega-scholen geven ons positieve feedback op onze programma's.'

### 3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;

2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

### 3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Hieronder geven we een overzicht van de resultaten van het Keizer Karel College over de periode 2010-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. De gegevens in de eerste tabellen bieden een indruk van de resultaten van de school in de breedte.

#### Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	<b>Vwo</b>
Rendement onderbouw*	3
Rendement bovenbouw*	3,3
Gemiddelde centraal examen*	3,3
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,22

\* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2010-2012.

\*\* Gemiddelde over de periode 2010-2012.

	<b>Vwo</b>
Gemiddeld cijfer CE 2010	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,3
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,6
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,5

Op grond van de resultaten die het Keizer Karel College in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond de school *niet* in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De onderstaande gemiddelde cijfers bij het centraal examen over de periode 2010-2012 heeft de school zelf aangeleverd.

#### Eindexamenresultaten vwo (CE)

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Nederlands	6,23	6,16	6,51
Engels	6,38	6,19	6,68
Wiskunde	6,45	6,33	6,60
Latijn/Grieks*	7,03	6,99	7,70

\* Het gemiddeld cijfer van beide klassieke talen.

De opgegeven resultaten in het aanvraagformulier hebben betrekking op het vwo als geheel. Wij onderzochten de situatie op het gymnasium/technasium. In de onderstaande overzichten maken we gebruik van de gegevens die de school aanleverde betreffende het gymnasium/technasium.

De leerlingen van het technasium zullen in 2014 voor het eerst eindexamen doen.

#### Overzicht geslaagden op gymnasium over de afgelopen drie jaar

	2011	2012	2013
Gymnasium	2011	2012	2013
Geslaagden	98%	98%	100%
Aantal leerlingen	53	45	36

### De examencijfers over drie jaar voor de kernvakken afgezet tegen het landelijk gemiddelde

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	school	land-gem	school	land-gem	school	land-gem
Nederlands	6,7		7,24	6,6	6,64	6,5
Engels	6,74		7,1	6,9	7,34	6,9
Wiskunde	7,07		7,6	7,0	7,01	6,9
Latijn	6,68		7,72	6,4	6,85	6,6
Grieks	7,3		7,67	6,6	7,56	6,8

Als we de resultaten over de laatste drie jaren nader bezien, valt op dat 2011-2012 een zeer succesvol jaar was voor het Karel Keizer College. Ook het schooljaar 2012-2013 laat mooie resultaten zien. De laatste twee jaar scoorden alle kernvakken zonder uitzondering hoger dan het landelijk gemiddelde.

De verschillen in de resultaten tussen schoolexamens en de centrale examens (2013) zijn gering. Het gemiddelde verschil (over veertien vakken in 2013) bedraagt slechts 0,04. Dit is zo laag omdat er bij vijf vakken op centraal niveau een hoger resultaat werd behaald dan bij het schoolexamen.

#### Reflectie

Score Dronkers 2012	7,5
Waardering <i>Elsevier</i> 2012	+ -
Score Dronkers 2013	8,5

### 3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

#### Eindexamenresultaten vwo (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,39	6,10	6,49

\* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Van de overige veertien vakken waarin leerlingen van het KKC examen deden, werd bij dertien een hoger resultaat behaald dan het landelijk gemiddelde. Alleen bij management en organisatie scoorde de school lager (deelname aan dit vak: twee leerlingen). Het bètaprofiel van de school is sterk, maar ook Latijn en Grieks als pijlers van het gymnasium behalen zeer goede resultaten.

### 3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Aanvullende gebieden waarop de school aantoonbaar zeer goede resultaten boekt, zijn sociaal-emotionele vorming, redzaamheid en ontwikkelkracht docenten. Voor elk van deze leergebieden hanteert de school een leerlijn. De leergebieden zijn volgens de school herkenbaar in het professionaliseringsbeleid van de school. Resultaten op redzaamheid worden systematisch bijgehouden via portfolio's technasium, projectresultaten en het vak denken & doen. De ontwikkelkracht van docenten wordt systematisch bijgehouden via gepubliceerde leermethoden en evaluaties van leermethoden (bijvoorbeeld denken & doen).

De school biedt voor de leerlingen van het technasium en gymnasium leerstof van onderzoek & ontwerpen en denken & doen aan in projectvorm. Deze aanpak heeft

een stimulerende werking. Leerlingen kiezen zelf een onderwerp, plannen hun eigen werk, en hun coach zet hen aan tot zelfreflectie. Deze werkwijze heeft aantoonbaar een gunstige invloed op de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen. De leerlingen houden in een portfolio voor O&O en D&D bij welke projecten zij deden, wat hun rol was en welke vaardigheden zij aanleerden. Het Keizer Karel College geeft haar leerlingen mogelijkheden om te excelleren op verschillende terreinen. De school neemt deel aan veel nationale en internationale manifestaties waar de leerlingen ook prijzen weten te behalen. In gesprekken die de jury voerde met docenten bleek hoezeer de transfer of training werkt. Vaardigheden en ook de studiehouding opgedaan bij de projecten werken positief op de dagelijkse praktijk in de school. De school hanteert een samenhangend geheel van buitenlesactiviteiten passend binnen de schoolvisie. Hieronder vallen onder andere activiteiten waarin de leerlingen leren zich in te zetten voor de maatschappij (burgerschap). In het bijzonder voor groepen eenzame ouderen rond kerst. In de Sinterklaastijd maken leerlingen cadeautjes die worden aangeboden aan de voedselbank.

Leerlingen houden een portfolio bij waarin de resultaten van deze activiteiten een waardering krijgen.

De school behaalt breed opgevat zeer goede resultaten.

#### **4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)**

In de aanmelding heeft de school omstandigheden benoemd die van invloed zijn op de resultaten ze met de leerlingen behaalt.

##### *4.1 Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De school noemt in de aanmelding de volgende omstandigheden.

'Een populatie van 1674 leerlingen op één locatie vraagt om een strakke organisatie waarbij voor ons centraal staat dat elke leerling zich gekend voelt en het optimale uit zichzelf haalt. Wij zijn daarom als organisatie gestructureerd en duidelijk naar leerlingen toe. Afdelingsleiders en mentoren zijn goed op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden van leerlingen. Dat schept een gevoel van vertrouwen bij leerlingen, ondanks de grootte van de leerlingenpopulatie.

Ouders zijn hoogopgeleid en stellen hoge eisen aan onze professionaliteit. De samenleving in Amstelveen en regio vraagt om excellent onderwijs. Daarom ligt ons accent op presteren en excelleren. De docenten zijn gericht op optimale zelfontplooiing en het ontwikkelen van nieuw en uitdagend lesmateriaal.'

De school houdt hier op de volgende wijze rekening mee.

'Voor zorgleerlingen is er een goed georganiseerde zorgstructuur. Voor leerlingen met taal- en leerproblemen is er uitgebreide begeleiding door *remedial teachers* en *counselors*. Wij bieden door ons gestructureerde en veilige schoolklimaat een uitstekende leeromgeving voor vwo-leerlingen met een zorgbehoefte in het autistisch spectrum. Deze leerlingen behoren ook tot de populatie van gymnasium en technasium.' (uit de aanmelding)

De school is zich bewust van de grote stap die brugklassers maken bij binnenkomst op het KKC in de eenjarige brugklas. De leerlingen hebben



gedurende het eerste leerjaar hun eigen lokaal en een eigen verblijfruimte tijdens de pauzes. Ze worden snel binnengeleid in de cultuur van de school om zich extra in te zetten. Speciaal voor hen zijn de verrijkingscursussen op sociaal, cultureel en sportief terrein opgezet. De cursussen duren gemiddeld acht tot negen weken en vinden plaats op vrijdagmiddag en op andere dagen na het 8<sup>e</sup> uur. De leerlingen maken zelf een keuze. Het volgen van één verrijkingscursus gedurende het schooljaar is verplicht.

Het KKC is een witte school met een belangrijke groep leerlingen afkomstig uit onder andere China, Japan en Korea. De school zegt: 'Wij hebben hoogopgeleide ouders die hoge verwachtingen hebben van de school'.

Een flink aantal leerlingen kiest voor een bètapakket. In 2011 koos 58% van de examenkandidaten van het gymnasium een NG/NT-profiel; in 2012 was dat 68% en in 2013 was dit opnieuw 58%. Met het technasium sluit de school goed aan op de capaciteiten van haar leerlingen.

Om een veilig en goed leerklimaat te creëren heeft KKC een degelijke zorgstructuur opgezet met mentoren, decanen en RT'ers. Binnen de leerlingenzorg zijn er drie aandachtsgebieden:

- sociaal-emotionele begeleiding;
- begeleiding studievaardigheden;
- keuzebegeleiding.

De zorgstructuur van het KKC omvat ook faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining en begeleiding van dyslectische leerlingen. Er zijn duidelijke regels voor verzuim, en protocollen voor pesten, drank en drugs. Er is een degelijke *intake*procedure waardoor de school een goed zicht krijgt op de mogelijkheden van de leerlingen. Een belangrijke determinatie betreft die voor het technasium. Alleen leerlingen die naar verwachting intellectueel een bètapakket aankunnen, hiervoor de juiste motivatie tonen en beschikken over de competentie tot samenwerken, krijgen een plaats in het technasium.

De school geeft er blijk van succesvol om te gaan met de omstandigheden waarbinnen zij moet werken.

#### 4.2 *Leerlingenmerken en resultaten (Indicator V)*

De jury sprak naast de uitgenodigde leerlingen tien leerlingen tijdens de rondleiding door de school. De gedelegeerden waren getroffen door hun ambitie en leergierigheid, die passen bij de pedagogisch-didactische uitgangspunten van de school. In het gesprek van de jury met docenten is gepraat over de projectmatige aanpak en de impact hiervan op de bètavakken, omdat de onderwerpen vaak natuurwetenschappelijk georiënteerd zijn. De docent Nederlands vertelde dat de positieve studiehouding van de leerlingen opvallend is. De leerlingen tonen hun ambitie, kunnen samenwerken en reflecteren op hun aanpak. De leerlingen behalen resultaten die van hen verwacht mogen worden.

#### 4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

Een voorbeeld waaruit blijkt dat de school leerwinst probeert bij te houden en de cijfers over leerwinst vertaalt naar differentiaties aan de onderkant en aan de bovenkant (zwak- en goedpresteerders) is het volgende.

'Uit de jaarlijkse *audit* blijkt dat leerlingen op het technasium een goed beeld van zichzelf hebben ontwikkeld op het gebied van beheersing van vaardigheden. Doorstroom van leerlingen is hoog. Door de hoge kwaliteit en diversiteit van de projecten is de belangstelling voor het technasium zowel in onder- als bovenbouw groot.

Differentiatie voor de goedpresteerders blijkt uit de keuze voor extra vakken in de vrije ruimte voor bovenbouwleerlingen en het volgen van een uitblinkersprogramma voor onderbouwleerlingen. Wij geven expliciete aandacht aan cultuurreflectie (*Bildung*) bij de vakken denken & doen (voor het gymnasium), literatuur en maatschappijleer (voor het hele vwo).

Wij bieden gymnasium- en technasiumleerlingen die een extra zetje nodig hebben hulplessen aan.' (uit de aanmelding)

De intakeprocedure bevat ook tests die de school afneemt om inzicht te verkrijgen in wat de leerlingen aankunnen. De leerlingen die veel potentie hebben, worden uitgenodigd deel te nemen aan uitblinkersprojecten. Deze leerlingen (vijftien per jaarlaag) kiezen een eigen project en worden gecoacht in de voortgang van het leerproces. De leerlingen mogen aan hun project werken tijdens de lessen. In overleg met de docenten bepalen ze welke reguliere lessen ze kunnen missen.

Het onderwijsaanbod van de school heeft voor veel leerlingen een duidelijk toegevoegde waarde. Daarnaast wordt ook leerwinst behaald door de extra vakken waarin de leerlingen examen doen en door de opstroom van leerlingen. Ongeveer een kwart van de instroom in het vwo heeft een havo- dan wel havo/vwo-advies. Het KKC slaagt erin ook deze leerlingen succesvol naar een vwo-diploma toe te leiden.

#### **Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen (2013)**

Vwo	Ne 7,6 (30 leerlingen) En 8,3 (27 leerlingen) Wi 8,5 (14 leerlingen)	Alle vakken 7,7 (28 leerlingen)
Gymnasium	Ne 7,8 (7 leerlingen) En 8,5 (9 leerlingen) Wi 8,0 (2 leerlingen)	Alle vakken 7,9 (7 leerlingen)

### **5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)**

#### *5.1 Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

De school noemt drie facetten het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die de school nastreeft:

- structurering van de leerstof;
- benutting van onderwijstijd;
- veiligheid en goede sfeer op school.

'De algemene organisatie maakt het secties en vakdocenten gemakkelijk om het onderwijs te structureren en doorlopende leerlijnen te ontwikkelen. Wij leggen de lat hoog als het gaat om afstemming en opzet van de lesstof, de doorlopende leerlijnen en toetsing. Leerlingen krijgen de leerstof gestructureerd aangeboden. Wij benutten de onderwijstijd optimaal en er is ruimte voor maatwerk bij leerlingen die excellent presteren. Uit het schoolplan blijkt een focus op het versterken van de pedagogisch-didactische uitgangspunten die de actieve deelname van leerlingen bevordert. Leerlingen zijn erg positief over de veiligheid in de school. Leerlingen zijn aanspreekbaar op hun gedrag. Voor een school met bijna 1700 leerlingen is dat een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te verzorgen.' (uit de aanmelding)

Voor het KKC waren er in de periode rond 2007 diverse aanleidingen om haar onderwijskundige uitgangspunten te herijken.

- Door de groei van de school ontstond behoefte aan meer onderwijskundige samenhang.
- Docenten constateerden op brede schaal dat leerlingen niet altijd gemotiveerd waren en zich afhankelijk opstelden.

Met deze constatering als uitgangspunt zette het KKC in op:

- ambitie: willen presteren moet de norm zijn;
- groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerling;
- ruimte voor reflectie in de les.

Dit leidde tot de start van een technasium met een sterk bètaprofiel dat inmiddels in leerjaar 6 haar leerlingen voorbereidt op het examen. Met het vak O&O (onderzoek & ontwerpen) in de bovenbouw profileert het technasium zich. Bij dit vak (vier tot zes lessen per week) werken de leerlingen in groepen aan een project. Elk project start met een bezoek aan de opdrachtgever (meestal uit het bedrijfsleven) en eindigt met een presentatie bij de opdrachtgever. Halverwege het project komt de opdrachtgever voor een tussenevaluatie op school. Tussen de projecten door zijn er trainingen voor het aanleren van specifieke vaardigheden die nodig zijn voor het project. De netwerkcontacten met bedrijven om opdrachten te verwerven lopen goed. Er kloppen inmiddels regelmatig zelf bedrijven aan die graag een project willen laten uitvoeren. Tot slot volgt de Meesterproef, een groot project van september tot maart 2014.

Bij diverse projecten zijn dwarsverbanden met andere vakken gelegd, waarbij een vakdocent in zijn lessen aansluit op het onderwerp van het project en dieper kan ingaan op de stof.

Hoe doordacht en gestructureerd O&O wordt aangeboden bleek uit het gesprek dat de jury voerde met een 4e-klasser. Langs voorgeschreven procedures en handvatten in de vorm van gestructureerde invulformulieren leren de leerlingen zo snel mogelijk hun eigen projectplannen te schrijven. In het TOP (teamontwikkelingsplan) worden vervolgens ook de verantwoordelijkheden beschreven. Daarnaast werkt elk teamlid met een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Leerlingen die de jury gesproken heeft, waarderen deze projectaanpak zeer. Het stelt hen ook in staat van fouten te leren, was een van de opmerkingen. Voor leerlingen in de onderbouw van het gymnasium is het vak denken & doen (D&D) ingevoerd, dat aanzet tot reflectie op het leerproces. Voor de leerlingen met een andere of bredere belangstelling, biedt de school een scala aan mogelijkheden aan in onder- en onderbouw. Van cartoontekenen tot

zelfverdediging voor meisjes, van achter glas schilderen tot fitness en van talentenjacht tot musicaluitvoering.

De schoolspecifieke, beredeneerde aanpak bevordert de kwaliteit van het onderwijsproces op het KKC.

#### 5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

De school noemt drie facetten het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- schoolklimaat;
- ouderbetrokkenheid;
- ontwikkelen en bevorderen van excellentie .

De school licht dit als volgt toe.

'Het schoolklimaat is gericht op goed presteren. Uit de grote ouderraden en klankbordgroepen blijkt dat de ouderbetrokkenheid groot is. Ouderbetrokkenheid wordt zodanig benut dat deze een positief effect heeft op resultaten. Wij hebben daadwerkelijk iets aan de betrokkenheid van de ouders (bijvoorbeeld klankbordgroep ouders technasium en gymnasium).

Daarnaast staan we bekend als een school die ambitie heeft om excellentie bij leerlingen te bevorderen en de komende jaren in het onderwijsaanbod nog verder uit te werken. Wij hebben als deelnemer aan School Aan Zet twee aandachtsgebieden geformuleerd die we de komende jaren verder gaan uitwerken voor de hele schoolpopulatie: differentiëren en excelleren.' (uit de aanmelding)

### **6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)**

#### 6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

In het aanmeldingsformulier is de school gevraagd toe te lichten op welke wijze haar aanpak (zowel het primaire proces als de organisatie daaromheen) bijdraagt aan de leerlingresultaten.

'Wij bieden een breed onderwijsaanbod binnen en buiten het curriculum en ruime keuzemogelijkheden voor extra examenvakken. Daar wordt door de leerlingen goed gebruik van gemaakt.

Mentoren brengen leerlingen kennis bij op het gebied van studievaardigheden, We ontwikkelen een leerlijn vaardigheden, we bieden brede culturele vorming binnen en buiten de les.

Er is veel professionele ruimte voor docenten om onderwijs vorm te geven en die wordt in grote mate én goed benut. Er wordt van elkaar geleerd en met elkaar ontwikkeld: technasium, denken & doen, *science*, levensbeschouwing en maatschappijleer, literatuuronderwijs.'

'Een gestructureerd onderwijsaanbod en gestructureerde toetsing, goede begeleiding door mentoren, hulplessen.

Scholing van docenten en onderling leerproces gedurende studiedagen op basis van de pedagogisch-didactische uitgangspunten uit het schoolplan.

Mentoren die door scholing en facilitering goed toegerust zijn voor hun taak.

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Regionale

Opleidingsscholen Amstelland (ROSA) en werkt aan certificering in 2014. Wij hebben steeds meer academische stagiairs en werkplekbegeleiders. Er worden door het technasium grote en belangrijke opdrachten binnengehaald, waardoor leerlingen maatschappelijk relevante opdrachten uitvoeren. Gymnasiumleerlingen worden in elk leerjaar uitgedaagd te excelleren, bijvoorbeeld in debatwedstrijden.'

Het KKC realiseert verbeteringen van de onderwijsresultaten door het onderwijsproces en de schoolorganisatie te versterken (lerend vermogen). Er is een degelijk en goed onderbouwd schoolplan (2012-2016), waarin de ambitie van de school helder is verwoord. Of de doelstellingen uit het activiteitenplan, zorgplan, scholingsplan en formatieplan worden bereikt, monitort de school via haar PDCA-cyclus.

Het kwaliteitsbeleid van de school is goed ontwikkeld. De school heeft een heldere visie op onderwijs die ze consequent vertaalt in beleid. Middels gedegen evaluaties werkt zij aan verbeteringen van haar onderwijs. Een traject dat nu zo'n vijf jaar geleden succesvol in gang is gezet.

#### 6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

De school kent een uitgewerkt systeem voor kwaliteitszorg (gericht op de analyse van de opbrengsten op verschillende niveaus).

'Het systeem van kwaliteitszorg wordt elk jaar verder uitgewerkt. Er is een aantal bouwstenen vastgelegd, waarmee systematisch wordt gewerkt:

- analyseren van examenresultaten en bijsturen van resultaten die onder de landelijke norm komen;
- jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken in brugklas, 3 vwo, 5 vwo, analyseren en bespreken met belanghebbenden, en actiepunten opnemen in het activiteitenplan;
- jaarlijks opstellen van activiteitenplannen met halfjaarlijkse evaluatie en eindevaluatie einde schooljaar. Doelstellingen bijstellen op basis van evaluatie;
- regelmatig onderzoek naar kwaliteit en kwaliteitsverbetering op deelterreinen door de onderwijscoördinatoren;
- jaarlijks krijgen docenten de mogelijkheid om via een beknopte enquête hun onderwijs te analyseren.' (uit de aanmelding)

De school maakt regelmatig analyses en rapportages over de voortgang en de prestaties van leerlingen. Zo nodig onderneemt de mentor of de vakdocent aanvullende acties. Leerlingen die tijdelijk onvoldoende presteren, volgen minimaal tien weken de hulplessen, die het eerste uur van de dag worden gegeven. Jaarlijks worden de examenresultaten geëvalueerd en op basis daarvan worden met de secties, indien nodig, verbeterplannen opgesteld voor het gewenste eindexamenresultaat en het acceptabele verschil tussen SE en CE. De managementmodule van Vensters voor Verantwoording maakt een goede kwaliteitscontrole mogelijk door gebruik te maken van benchmarkgegevens. Op basis van doorstroomgegevens worden jaarlijks ook de resultaten geëvalueerd en zo nodig wordt het beleid op het gebied van onderwijs en begeleiding aangepast.

De school geeft er blijk van een systeem te hebben dat erop gericht is de resultaten te behouden of te verbeteren.

#### 6.3 *Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)*

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2013.

### Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Oudertevredenheid	7,4	7,2
Leerlingtevredenheid	6,8	6,7

De school noemt in de aanmelding de volgende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken.

'Opvallend is de stijging van een aantal scores ten opzichte van de uitkomst van de vragenlijst voor VvV in 2010-2011, zowel bij leerlingen als bij ouders.

Veiligheid, sfeer in de klas en mentoraat scores bijzonder hoog, zowel in klas 3 als in 5 vwo, ook ten opzichte van de benchmark.

### Leerlingen klas 3

	Gemiddelde klas 3	Benchmark
Veiligheid	8,59	8,05
Sfeer in de klas	7,52	7,20
Schoolklimaat	7,37	7,21

### Ouders klas 3

	Gemiddelde klas 3	Benchmark
Veiligheid	8,55	7,99
Duidelijke regels	8,33	7,55
School staat goed bekend	8,20	7,27

Ook de leerlingen in 5 vwo en hun ouders geven een hoge score voor veiligheid en sfeer in de klas. De indicator voor het pesten op school is positief.'

Tijdens de presentatie noemt de school drie pedagogisch-didactische pijlers die ze hanteert: reflectie, verantwoordelijkheid en uitdaging.

Het KKC werkt samen of is vertegenwoordigd in een aantal organisaties: het netwerk Technasium, het Platform Bèta Techniek, de Regionale Opleidingschool Amstellanden (ROSA), Bèta Excellent, JetNet met Schiphol als partnerbedrijf, en School aan Zet.

De school is oprichter van het Technasiumnetwerk Randstad-Noord. Dit netwerk bevordert het leerproces en vergemakkelijkt de samenwerking met bedrijfsleven en hoger onderwijs. Door de contacten in deze gremia wil het KKC haar professionaliteit verhogen en haar kennis delen met betrokkenen om de kwaliteit van haar onderwijs te versterken.

Het scholingsplan ligt ten grondslag aan het professionaliseringsbeleid. Er wordt sterk ingezet op omgaan met verschillen in de klas.

## 7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

### 7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

De school kent een excellentiegebied waarop ze de focus legt.

'Dit excellentiegebied betreft zowel het technasium als het gymnasium.

Technasiumleerlingen volgen het vak onderzoek & ontwerpen en gymnasiumleerlingen krijgen in de onderbouw het vak denken & doen. Daarnaast worden er uit deze groep leerlingen in de onderbouw per leerjaar zo'n vijftien leerlingen gekozen die het programma voor uitblinkers volgen. Deze uitblinkers volgen naast het reguliere schoolprogramma een apart programma. Een aantal gymnasiumleerlingen is zo breed getalenteerd dat zij op hoog niveau kunnen excelleren in kunst beeldend of muziek. In de bovenbouw wordt het vak literatuur aangeboden.

Er is een groot percentage leerlingen op het technasium en gymnasium met extra vakken in de vrije ruimte, op het gymnasium onder andere Cambridge English.' (uit de aanmelding)

De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op een of meerdere specifieke groepen leerlingen.

'In het bijzonder is er aandacht voor de leerlingen op het gymnasium en het technasium. Op basis van de citoscore en het advies van de basisschool kunnen zij kiezen voor het gymnasium. Voor het technasium moeten ze nog een speciaal geschiktheidsonderzoek doen. Wanneer de toekomstige leerling geschikt is bevonden, mag hij of zij kiezen voor het technasium. Na nog een speciale test worden er leerlingen geselecteerd voor het uitblinkersprogramma. Hierbij nemen leerlingen het op zich om iets te onderzoeken dat niet in een schoolvak behandeld wordt, maar wel hun interesse heeft. Zij worden hierbij begeleid door hiervoor opgeleide docenten.' (uit de aanmelding)

Het betreft ongeveer 30% van de leerlingen van de school.

Met haar technasium zet de school binnen het vwo een opvallend profiel neer. Met een duidelijk focus op de bètatalenten, op leerlingen met belangstelling voor natuurwetenschappelijke vakken en een brede interesse, ontwikkelt de school het vak onderzoek & ontwerpen in de bovenbouw van het technasium. In de onderbouw van het gymnasium profileert de school zich met het vak denken & doen dat leerlingen de mogelijkheid biedt te reflecteren. Verdiepen en verrijken in een vakgebied behoort tot het aanbod, maar leerlingen mogen ook excelleren in de kunstvakken.

Uitblinkers nemen deel aan het uitblinkersprogramma waarbij leerlingen iets gaan onderzoeken dat niet in een schoolvak wordt behandeld, maar wel hun interesse heeft. De deelname aan de diverse activiteiten, ook buitenschools, is substantieel te noemen.

In de presentatie geeft de school aan dat het excellentiebeleid is gestoeld op drie pedagogische pijlers.

### 7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

Externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders, andere partners) erkennen de gebieden waarop de school uitblinkt.

'Het technasium wordt elk jaar door het expertisecentrum en een extern bureau of door het netwerk door middel van een *review* beoordeeld. Elk jaar krijgen wij het predicaat 'zeer goed'. In samenwerking met de klankbordgroep van ouders

voor het technasium, de klankbordgroep van leerlingen van het gymnasium, en enquêtes zijn we voortdurend in gesprek om het maximale uit de leerlingen te halen. De ouders van gymnasiumleerlingen hebben meegewerkt aan de evaluatie van het nieuwe vak denken & doen. Voor de vakken literatuur, geschiedenis, maatschappijleer en levensbeschouwing wordt er intensief samengewerkt met universiteiten en werken twee docenten aan een promotieonderzoek' (uit de aanmelding)

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de school verder uit:

- externe bezoekers specifiek gericht op dit gebied;
- deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied;
- reviews van de auditcommissie technasium.

Drie benaderde referenten (twee van hen afkomstig van het samenwerkingsverband van de school, en de lerarenopleider UvA) onderschrijven het beeld van het Keizer Karel College als excellente school. Een citaat: 'Bijzonder onderwijsaanbod draagt bij aan stimulerende leeromgeving; dat is een belangrijke factor in ontwikkeling van leerlingen, hetgeen belangrijke factor is in leerresultaten.'

Het technasium wordt elk jaar door het expertisecentrum en een extern bureau of door het netwerk via een review beoordeeld en krijgt daar ieder jaar weer het predicaat 'zeer goed'. Het KKC werkt nauw samen met universiteiten en het bedrijfsleven. Twee docenten werken aan een promotieonderzoek.

### 7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

De school heeft plannen om haar excellentiefocus in de toekomst verder te versterken.

'In het kader van School Aan Zet zijn wij bezig om ons op de gebieden differentiëren en excellentie als school verder te ontwikkelen. Vanuit de successen die we hebben bereikt op de technasium- en gymnasiumafdeling willen we ons in de toekomst richten op de havo- en atheneumafdeling. We gaan ons daarbij richten op excellentie in brede zin en niet alleen op goedpresteerders. Wij oriënteren ons op dit moment op een profilering van de havo en het atheneum door middel van lesprogramma's zoals *business school*, *entreprenasium* en *wetenschapsoriëntatie*.' (uit de aanmelding)

## 8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

## 9. Conclusie van de jury

Het Keizer Karel College behaalt met het technasium/gymnasium zeer goede resultaten op de kernvakken. Er is daarnaast veel aandacht voor leerlingen die zich willen onderscheiden, door hen een rijk onderwijsaanbod aan te reiken. De waardering hiervoor is hoog. Aanvullende leergebieden waarop de school breed opgevat zeer goede resultaten boekt, zijn sociaal-emotionele vorming, redzaamheid en ontwikkelkracht van docenten. Voor elk van deze leergebieden hanteert de school een leerlijn.



De school gaat zeer succesvol om met de omstandigheden waarin ze moet werken, en een substantieel aantal leerlingen stroomt hoger uit dan het advies van de basisschool.

De inrichting van het leerproces kenmerkt zich door een mooi schoolconcept met haar gymnasium/technasium en de vakken denken & doen en onderzoek & ontwerpen. Daarnaast zijn er verrijkings- en verdiepingsprogramma's, een uitblinkersprogramma en een scala aan buitenschoolse activiteiten, waaraan een substantieel aantal leerlingen deelneemt. Leerlingen worden uitgenodigd te presteren of zelfs te excelleren.

Het verband tussen de inrichting van het onderwijsleerproces en de resultaten is duidelijk. De leerlingen hebben - geheel passend bij de uitgangspunten van de school - een actieve rol, worden echt uitgedaagd om te presteren, en leren te reflecteren, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het schoolklimaat is veilig en uitnodigend. De school geeft er blijk van een systeem te hebben dat erop gericht is de resultaten te behouden of te verbeteren. Deze aanpak heeft niet alleen de meer getalenteerde leerlingen uitgenodigd optimaal te presteren. Voor het technasium worden dit schooljaar de eerste examenresultaten verwacht.

Het eigen excellentieprofiel van de school komt naar voren in het technasium, waarmee de school voor het gymnasium een opvallend profiel neerzet met een duidelijke focus op bètatalenten.

De school als geheel heeft een coherent verhaal (de aanpak komt voort uit een visie en leidt tot resultaten) dat onder meer naar voren komt in een scherp inzicht in de factoren die (aantoonbaar) bijdragen aan de resultaten in brede zin. De school legt een duidelijke koppeling tussen deze factoren en de visie van de school op goed onderwijs. Zij heeft een beredeneerde aanpak van het onderwijs en de organisatie ervan.

Interessante punten uit referenties zijn waardering voor het bijzondere onderwijsaanbod en de positieve effecten die dat heeft op de leerlingen.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de school op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (vwo) 2013 toekomt.

