

‘Compliment van TU Delft over het niveau van ons technasium’

Op het technasium van het Keizer Karel College lossen leerlingen niet alleen kale sommen op, maar verzinnen oplossingen voor actuele problemen. “De leerlingen hielpen de gemeente bijvoorbeeld bij het ontwerpen van een nieuwe speelplaats”, zegt rector Elisabeth Pels Rijcken.



Oorkonde 2014

Pels Rijcken werkte nog niet zo lang op de Amstelveense school toen ze hoorde van het predicaat Excellente School. “Ik dacht meteen dat onze school daarvoor in aanmerking zou komen.” Juist door haar ruime ervaring op andere scholen zag zij aspecten die volgens haar het predicaat rechtvaardigen.

Denken & doen

“Wat me vanaf de eerste dag opvalt bij het Keizer Karel College is de enorme ontwikkelkracht van de school. Dat is iets waar ik ontzettend trots op ben. Neem bijvoorbeeld de docenten die het voortouw hebben genomen om voor het gymnasium het vak ‘denken & doen’ te ontwikkelen. Zij zagen zelf dat er een bepaalde behoefte was en zijn vervolgens aan de slag gegaan om dit

vak vorm te geven.” De rector is de drijvende kracht achter de kandidaatstelling van de school voor het predicaat Excellente School. Het vak denken & doen is op dit moment alleen nog opgenomen in het curriculum van het gymnasium, maar de resultaten zijn zo positief dat de school dit verder wil uitrollen naar het technasium, atheneum en de havo.

Denken & doen is het beste te omschrijven als een uitbreiding op het vak levensbeschouwing. Behalve levensbeschouwelijke thema’s komen veel filosofische onderwerpen aan bod. “De nadruk bij denken & doen ligt – zoals de naam al zegt – op het stimuleren van het denkvermogen en minder op de levensbeschouwelijke thema’s. De leerlingen werken in groepjes aan

een werkstuk over uiteenlopende onderwerpen zoals ‘moderne avonturiers’ of ‘bedrog.’” Een gastspreker leidt het thema in met een hoorcollege. Daarna gaan de leerlingen aan de slag met het onderwerp. “De thema’s bij denken & doen lenen zich uitstekend om out-of-the-box te denken en te discussiëren”, zegt Pels Rijcken.

Technasium

Getalenteerde talentknobbels kunnen al sinds menseneugenis terecht op het gymnasium. Daar krijgen ze extra uitdaging via de alfavakken Grieks en Latijn. Het technasium zorgt voor die extra prikkel bij bètaleerlingen. Het draait op het technasium niet zozeer om techniek, maar om onderzoeken en ontwerpen. Er is extra aandacht voor de bètavakken, met de gedachte



dat de eindexamenkandidaten ook een bètavoltraject ingaan. In 2014 zwaaide de eerste lichting technasiasten af van het Keizer Karel College. De komende jaren monitort de school deze lichting studenten dan ook extra, om te kijken waar zij terecht komen. “Het is natuurlijk spannend als de eerste lichting de centrale eindexamens maakt. Gelukkig zijn de resultaten uitstekend.” In het eindexamenjaar werken de leerlingen aan een meesterproef. Dit is een zelfgekozen onderzoek, voor een echte opdrachtgever, waarbij de leerlingen samenwerken met een deskundige uit het hoger onderwijs. In 2014 won een groepje van het Keizer Karel College een internationale duurzaamheidsolympiade met de meesterproef ‘draaien op natuurwarmte-installaties’. In 2015 mogen zij Nederland vertegenwoordigen tijdens ‘s werelds grootste wetenschapsolympiade voor scholieren. Dit evenement vindt plaats in Silicon Valley. Het is slechts een voorbeeld van de topprestaties van de leerlingen. “We ontvangen veel complimenten, onder andere van de TU Delft over het hoge niveau van onze leerlingen.”

Verbetering op twee sporen

Het technasium van het Keizer Karel College is niet het eerste in Nederland, maar wel in de regio Randstad Noord (in en om Amsterdam). Pels Rijcken is blij met de resultaten van de technasiasten. Ze presteren namelijk niet alleen goed op de vakken van het curriculum, ze ontwikkelen zich ook sterk op belangrijke vaardigheden. “Doordat ze vaak iets moeten presenteren, zijn ze daar beter in dan andere leerlingen.” De komende jaren wil de school de specifieke didactiek en pedagogiek – die naar voren komen in de vakken onderzoek & ontwerpen (technasium) en denken & doen (gymnasium) – verder doortrekken naar het atheneum en de havo. “Het technasium springt specifiek in op bètavakken. Dat kunnen we ook met andere vakgebieden doen”, zegt Pels Rijcken. Zo heeft de school onlangs op de havo een business school ingevoerd. Die richt zich vooral op ondernemerschap en economie. Het Keizer Karel College blijft dus scherp op verbetering van het onderwijsaanbod. “Dat is geen lichte taak. Maar ons motto is: haal het beste uit jezelf en uit elkaar. Dan past het wel om de lat ook hoog te leggen.”



‘Het beste uit jezelf en elkaar halen; wij durven de lat hoog te leggen’

Elisabeth Pels Rijcken, rector

Keizer Karel College Amstelveen

- havo, atheneum, gymnasium*, technasium*
- 1.700 waarvan 534 op gymnasium en technasium
- 125 leerkrachten en 25 ondersteunende medewerkers
- Predicaat voor ontwikkelkracht van docenten, sociaal-emotionele vorming en burgerschap (sinds 2013)

**excellent schooltype*

Criteria voor predicaat Excellente Scholen

Criterion 1 Resultaten breed

Indicator 1

Resultaten op taal en rekenen-wiskunde (primair onderwijs) of op Nederlands, Engels en wiskunde (voortgezet onderwijs).

Indicator 2

De school kan goede resultaten aantonen op de andere vakken (dan rekenen/taal, c.q. Nederlands/Engels/wiskunde).

Indicator 3

De school kan goede resultaten aantonen op leergebieden als burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, probleemoplossend vermogen.

Criterion 2 Omstandigheden

Indicator 4

De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijs.

Indicator 5

De school laat zien dat er, gezien de leerlingen-populatie, een zeer goed resultaat wordt behaald.

Indicator 6

De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.

Criterion 3 Procesinrichting

Indicator 7

De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.

Indicator 8

De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.

Criterion 4 Relatie processen en resultaten breed

Indicator 9

De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.

Indicator 10

De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.

Indicator 11

Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.

Criterion 5 Schoolexcellentiebeleid

Indicator 12

De school heeft een gericht excellentiebeleid ingezet.

Indicator 13

Het gebied, respectievelijk de gebieden, waarop de school uitblinkt, wordt erkend door andere scholen.

Indicator 14

De school heeft concrete plannen om de excellentiefocus van de school verder te versterken.